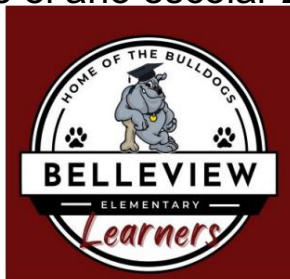


Escuela Primaria Belleview

Informe de Responsabilidad Escolar 2024-2025 (Publicado durante el año escolar 2025-2026)



Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general del SARC



La ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen, antes del 1 de febrero de cada año, un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben elaborar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describe cómo pretenden alcanzar las metas escolares anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos presentados en un LCAP deben ser coherentes con los del SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y Los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> Contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que genera informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matrícula, graduados de secundaria, deserciones, matrícula, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Panel de control de las escuelas de California



El panel de control de las escuelas de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> Refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las autoridades educativas locales (LEA) y las escuelas atienden las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un conjunto de indicadores estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas de mejora.

Acceso a Internet

El acceso a internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se otorga por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de funcionamiento, el tiempo durante el cual se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión a la UC siguen las directrices del Plan Maestro, que exige que el octavo mejor estudiante de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes de transferencia que hayan completado satisfactoriamente cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo a nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite el sitio web de información de admisiones de la UC: <https://admission.universityofcalifornia.edu/>

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen estándares más altos para ciertas carreras o estudiantes que viven fuera del área del campus. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para estudiantes que se gradúan o se transfieren de preparatorias y universidades que históricamente han sido atendidas por un campus de CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y costos, consulte el sitio web de CSU: <https://www2.calstate.edu/>.

Información de contacto de la escuela 2025-26

Nombre de la escuela	Escuela Primaria Belleview
Calle	197 West Belleview Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Porterville, CA 93257
Número de teléfono	(559) 782-7110
Principal	Crystal Milinich
Dirección de correo electrónico	cmilinich@portervilleschools.org https://
Sitio web de la escuela	belleview.portervilleschools.org/
Rango de calificaciones	K-6
Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS) 54-75523-6054233	

Información de contacto del distrito 2025-26

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Doctor en Educación.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Sitio web del distrito	escuelasporterville.org

Descripción y declaración de misión de la escuela 2025-26

Mensaje del director

El personal de la Escuela Primaria Belleview se complace en presentar su Informe de Responsabilidad Escolar 2024-2025. Como miembro de Belleview Bulldog, ¡formas parte de una comunidad de aprendizaje centrada en el estudiante! Como personal, nos esforzamos a diario por apoyar a nuestros estudiantes para que estén preparados para la universidad y el mundo laboral mediante el aprendizaje del siglo XXI, las habilidades para la vida y el desarrollo del carácter. Centrándonos en la creatividad y la innovación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, y las habilidades de comunicación y colaboración, la base de estas habilidades del siglo XXI comienza en kínder y se construye a medida que nuestros estudiantes progresan en la primaria aquí en Belleview.

Creemos que los niños alcanzan su máximo éxito cuando se establece una sólida colaboración entre el personal escolar y las familias. Su tiempo,

Descripción y declaración de misión de la escuela 2025-26

Valoramos sus opiniones, sugerencias y apoyo mientras trabajamos juntos para brindar a nuestros estudiantes la mejor educación posible en un entorno seguro y enriquecedor. Como equipo, creemos que hay infinitas posibilidades para todos los niños.

Nuestra misión

La misión de la Escuela Primaria Belleview es brindar a los estudiantes una experiencia educativa dinámica, atractiva y efectiva que los prepare con las habilidades para ser ciudadanos productivos en una sociedad global.

Perfil de la comunidad y la escuela

Porterville, ubicada en las faldas de la Sierra Nevada, se encuentra en la Carretera Estatal 65, a 265 kilómetros al norte de Los Ángeles y a 275 kilómetros al este de la Costa del Pacífico. Con una ubicación céntrica en los principales mercados, la ciudad cuenta con acceso estratégico a las principales rutas de transporte. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore. El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas preparatorias integrales, tres escuelas chárter dependientes, una escuela preparatoria de continuación y una escuela alternativa. La Escuela Primaria Belleview atiende a estudiantes desde kínder de transición hasta sexto grado en un calendario escolar tradicional. El currículo se basa en mejorar la lectoescritura, las habilidades de escritura y las habilidades y conceptos matemáticos alineados con los Estándares Básicos Comunes de California y los resultados de graduación del distrito. Valoramos nuestra población diversa y las necesidades de cada estudiante. El enfoque de Belleview en el aprendizaje socioemocional, tal como se enseña a través del currículo Second Step, en conjunto con nuestras Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS), proporciona a los estudiantes un entorno saludable para aprender y crecer como seres humanos individuales, para desarrollar empatía y cuidado, así como tolerancia y aceptación de los demás. Durante el año escolar 2023-2024, aproximadamente 385 estudiantes se inscribieron en la Escuela Belleview. La demografía de los estudiantes se muestra en la tabla.

Acerca de esta escuela

Matrícula de estudiantes por grado 2024-25

Nivel de grado	Número de estudiantes
Kindergarten	76
Grado 1	41
Grado 2	45
Grado 3	48
Grado 4	55
Grado 5	54
Grado 6	58
Matrícula total	377

Matrícula de estudiantes 2024-25 por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Femenino	50.7
Masculino	49.3
Indio americano o nativo de Alaska	1.1
asiático	1.3
Negro o afroamericano	1.3
filipino	0.3
Hispano o latino	84.9
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0.5
Dos o más razas	1.1
Blanco	9.5
Estudiantes de inglés	28.6
Jóvenes de acogida	4
Sin hogar	2.9
Inmigrante	6.4
Socioeconómicamente desfavorecidos	95.2
Estudiantes con discapacidades	10.3

A. Condiciones de Aprendizaje Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los docentes están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Preparación y colocación docente 2021-22

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	17.4	98.2	523	79.83	234405.2	84
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	0	0	28.2	4.32	4853	1.74
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0	0	31.6	4.83	12001.5	4.3
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0	0	43.5	6.64	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.3	1,75	28.7	4.38	15831.9	5.67
Total de puestos docentes	17.7	100	655.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente 2022-23

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	13.3	91.31	483.2	77.28	231142.4	83.24
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	0	0	33.9	5.42	5566.4	2
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	1	6.84	43.5	6.97	14938.3	5.38
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0	0	47.4	7.59	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.2	1.78	17.1	2.73	14303.8	5.15
Total de puestos docentes	14.6	100	625.3	100	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente 2023-24

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	14.6	97.09	486.9	78.02	230039.4	100
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	0.1	1.06	40.4	6.49	6213.8	2.23
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0.1	0,66	26.8	4.3	16855	6.04
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0.1	1.06	50.9	8.16	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	18.9	3.03	13705.8	4.91
Total de puestos docentes	15.1	100	624.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y exenciones	0.00	1	0
Asignaciones incorrectas	0.00	0	0.1
Puestos vacantes	0.00	0	0
Total de docentes sin credenciales y Asignaciones incorrectas	0.00	1	0.1

Maestros acreditados asignados fuera de su campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros acreditados autorizados con un permiso o Exención	0.00	0	0
Opciones de asignación local	0.00	0	0.1
Total de docentes fuera de su campo	0.00	0	0.1

Tareas de clase

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores mal asignados)	0	0	6.2
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2025-26 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una Audiencia Pública el 28 de agosto de 2025 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, materiales didácticos y equipo de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés como segundo idioma, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos, o ambos, alineados con los estándares de las asignaturas principales, para su uso en el aula y para llevar a casa. La siguiente gráfica muestra los datos recopilados sobre los libros de texto en uso durante el año escolar 2024-2025.

Año y mes en que se recogieron los datos

Agosto de 2025

Sujeto	Lista de libros de texto y otros materiales didácticos / Indique si es de la adopción más reciente / Año de adopción	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje	McGraw Hill Wonders/Adoptado en 2016	0.0%
Matemáticas	McGraw Hill My Math/Adoptado en 2015	0.0%
Ciencia	McGraw Hill, Inspire Science/Adoptado en 2022	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, CA IMPACTO/Adoptado en 2022	0.0%

Nota: Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La escuela primaria Belleview se construyó originalmente a principios de la década de 1920 y desde entonces ha experimentado una modernización completa. En el verano de 2009, se remodelaron la cafetería y los baños para estudiantes, y se construyeron los pasillos cubiertos. En la primavera de 2016 se completó un nuevo edificio de dos plantas con 11 aulas nuevas. El campus cuenta actualmente con un total de 17 aulas, una biblioteca/sala de recursos, una cafetería, dos patios de recreo (uno para kínder y otro principal) y la oficina principal, que incluye una sala para el personal.

Proceso de limpieza

La escuela ofrece un entorno seguro y limpio para estudiantes, personal y voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Se realizan operaciones básicas de limpieza a diario durante todo el año escolar, con énfasis en las aulas y los baños. Un esfuerzo conjunto entre estudiantes y personal ayuda a mantener el campus limpio y sin basura. El director trabaja a diario con el personal de limpieza para desarrollar programas de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y reparación

El personal de conserjería de la escuela administra regularmente un programa de mantenimiento programado, con tareas de mantenimiento intensivo durante los periodos vacacionales. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que las instalaciones escolares se mantengan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo cuando surgen problemas que requieren...

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen máxima prioridad; las solicitudes de reparación se atienden con eficiencia y en el orden en que se reciben. Al momento de la publicación, el 100% de los baños de la escuela funcionaban correctamente.

Año y mes del informe FIT más reciente

Julio de 2025

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, sistemas mecánicos/HVAC, alcantarillado	100%			
Interior: Superficies interiores		100%		Daños en las paredes: Salas 4, 5, 16, sala de profesores, 20, 21, 24, cafetería, 18 Daños en el techo: Sala 7, cafetería, 18 Daños en el suelo: Habitación 9 Daños en la puerta: Rm 9, 21 Daños por hidrante contra incendios: habitación 15 Las superficies interiores dañadas o desgastadas, como pisos, placas del techo o acabados de paredes, se repararán o reemplazarán según sea necesario. Se programarán trabajos de pintura, parchado o renovación de acabados con prontitud para que las aulas y oficinas vuelvan a estar en condiciones seguras y funcionales.
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	100%			
Eléctrico	100%			
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/bebederos	100%			
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	100%			
Estructural: Daños estructurales, techos	100%			
Externo: Patio de recreo/Escuela, Ventanas/ Puertas/Portones/Vallas	100%			

Tarifa general de las instalaciones

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
	100%		

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: Logros de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logros de los alumnos (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Progreso y Desempeño de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y undécimo.

Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las evaluaciones CAA. Los elementos de las evaluaciones CAA se alinean con los estándares de logro alternativos, vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas más significativas.

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAAs para Ciencias en los grados quinto, octavo y primero en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Listo para la universidad y la carrera profesional

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes del lenguaje inglés/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	30	31	41	42	47	48
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	23	23	27	28	35	37

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más

el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	220	217	98.64	1.36	30.88
Femenino	116	114	98.28	1.72	31.58
Masculino	104	103	99.04	0.96	30.10
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	184	182	98.91	1.09	28.02
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	26	26	100.00	0.00	46.15
Estudiantes de inglés	65	63	96.92	3.08	19.05
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	17	17	100.00	0.00	5.88
Socioeconómicamente desfavorecidos	184	181	98.37	1.63	28.18
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	14	14	100.00	0.00	28.57
Estudiantes con discapacidades	25	24	96.00	4.00	4.17

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conocí o Excedido
Todos los estudiantes	220	219	99.55	0.45	22.83
Femenino	116	116	100.00	0.00	22.41
Masculino	104	103	99.04	0.96	23.30
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	184	183	99.46	0.54	20.22
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	26	26	100.00	0.00	42.31
Estudiantes de inglés	65	65	100.00	0.00	16.92
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	17	17	100.00	0.00	5.88
Socioeconómicamente desfavorecidos	184	183	99.46	0.54	18.58
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	14	14	100.00	0.00	35.71
Estudiantes con discapacidades	25	24	96.00	4.00	0.00

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo grado y de la escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA de ciencias. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA de ciencias, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación; sin embargo, este número no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Sujeto	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	20.69	9.26	19.3	21.87	30.73	32.52

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en Ciencias por grupo de estudiantes

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	54	54	100.00	0.00	9.26
Femenino	31	31	100.00	0.00	9.68
Masculino	23	23	100.00	0.00	8.70
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	0	0	0	0	0
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	45	45	100.00	0.00	6.67
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	19	19	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	--	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	47	47	100.00	0.00	4.26
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en el área temática de educación física.

Tasas de participación en la prueba de aptitud física de California 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PFT solo requiere los resultados de participación en estas cinco áreas de aptitud física. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Extensor del tronco abdominal fuerza y resistencia	Componente 3: Fuerza de la parte superior del cuerpo y Flexibilidad	Componente 4: Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	100%	100%	100%	100%	100%

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para la participación de los padres 2025-26

Los padres son elegidos para nuestro Consejo Escolar (SSC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), donde participan en la evaluación de necesidades y la toma de decisiones para mejorar la educación de nuestros estudiantes. Los padres desempeñan un papel activo en la comunidad y en la escuela, colaborando en actividades especiales, recaudando fondos y asistiendo a reuniones educativas e informativas para padres, como la Noche de Regreso a Clases, la Jornada de Puertas Abiertas, las conferencias de padres, el Laboratorio de Lectoescritura y la Noche de Matemáticas.

Se anima a los padres a colaborar en las aulas, las actividades escolares y las excursiones. Nuestra escuela cuenta con una Política de Participación de los Padres y el Pacto Escolar se presenta a los padres anualmente.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités y actividades escolares, o ser voluntarios, pueden comunicarse con la oficina principal al (559) 782-7110. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y cuentan con la autorización del Departamento de Justicia. Las citas se programan con la secretaria de la escuela. El sitio web del distrito, www.portervilleschools.org, también ofrece diversos recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad. El sitio web de Belleview, www.belleview.portervilleschools.org, contiene nuestro calendario escolar, donde se listan los eventos y las oportunidades para la participación de los padres.

2024-25 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	412	404	67	16.6
Femenino	207	204	33	16.2
Masculino	205	200	34	17.0
No binario	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--
Hispano o latino	343	337	52	15.4
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Blanco	44	43	5	11.6
Estudiantes de inglés	128	125	19	15.2
Jóvenes de acogida	18	18	2	11.1
Sin hogar	15	15	4	26.7
Socioeconómicamente desfavorecidos	394	387	66	17.1
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	32	31	7	22.6
Estudiantes con discapacidades	53	52	17	32.7

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

C. Compromiso

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.04	1.2	1.21	2.26	2.01	2.41	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Esta tabla muestra datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0,16	0,28	0.33	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Suspensiones y expulsiones por grupo estudiantil 2024-25

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	1.21	0.00
Femenino	0,48	0.00
Masculino	1,95	0.00
No binario	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	0.00	0.00
asiático	0.00	0.00
Negro o afroamericano	0.00	0.00
filipino	0.00	0.00
Hispano o latino	1.17	0.00
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o más razas	0.00	0.00
Blanco	0.00	0.00
Estudiantes de inglés	2.34	0.00
Jóvenes de acogida	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Socioeconómicamente desfavorecidos	1.02	0.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	3.13	0.00
Estudiantes con discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2025-26

La seguridad de los estudiantes y el personal es una prioridad para la Escuela Primaria Belleview. Nuestro campus está completamente cercado con puertas con llave. El personal de Belleview supervisa a los estudiantes en el campus antes y después de clases, durante el recreo y a la hora del almuerzo. Como parte de nuestras estructuras de PBIS, los estudiantes también reciben supervisión durante los períodos de transición a lo largo del día. Los administradores supervisan continuamente a los estudiantes en todo el campus. El personal usa un chaleco amarillo neón de la Patrulla de Seguridad del PUSD para facilitar su identificación y ubicación. Los empleados del PUSD portan su credencial de identificación del distrito en todo momento. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y cuentan con la autorización del Departamento de Justicia. Se programan citas con la secretaria de la escuela. Además, Belleview utiliza el Sistema de Seguridad Escolar Raptor, que requiere que los visitantes presenten una identificación y sean revisados a través del sistema Raptor en la recepción antes de ingresar al campus. Las credenciales de identificación instantáneas para visitantes se imprimen con la foto del visitante, la fecha y la hora de la visita. El Sistema de Seguridad Escolar Raptor también proporciona una alarma silenciosa a las fuerzas del orden en caso de emergencia. El Plan de Seguridad Escolar se encuentra en una carpeta marcada en la pared junto a la puerta de cada aula del campus. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y las normas estatales contra terremotos. Se realizan simulacros de emergencia con regularidad: simulacros de incendio, simulacros de terremoto y simulacros de seguridad del campus. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y cuentan con la autorización del Departamento de Justicia. Se programan citas con la secretaria de la escuela.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar fue revisado por última vez el 5 de febrero de 2025 por el Comité de Seguridad.

D. Otra información del SARC Información requerida en el SARC

La información de esta sección es necesaria en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de las clases de primaria 2022-23 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2022-23. La columna "Número de clases" indica cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por clase). La categoría "Otros" corresponde a clases multigrado.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
K	16	2	1	0
1	23	0	2	0
2	20	1	2	0
3	19	2	0	0
4	30	0	6	0
5	32	0	6	0
6	11	10	4	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño promedio de las clases de primaria 2023-24 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2023-24. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por clase). La categoría "Otros" corresponde a clases multigrado.

Nivel de grado	Tamaño promedio de las clases	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
K	21	1	1	0
1	24	1	1	0
2	24	0	2	0
3	27	0	2	0
4	23	3	4	0
5	19	5	4	0
6	19	6	3	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño promedio de las clases de primaria 2024-25 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2024-25. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por clase). La categoría "Otros" corresponde a clases multigrado.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
K	26		2	
1	30		1	
2	23		2	
3	24		2	
4	24	3	4	
5	18	7	2	
6	19	7	2	
Otro	12	1		

Relación de alumnos por consejero académico 2024-25

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	381

Personal de servicios de apoyo estudiantil 2024-25

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo equivalente a tiempo completo (ETC) asignado a esta escuela. Un ETC equivale a un miembro del personal trabajando a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. La categoría "Otros" se aplica a todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo estudiantil que no se mencionan en la lista.

Título	Número de ETP asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	1
Profesor de medios de la biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	
Asistente social	
Enfermero	0.3
Especialista en habla, lenguaje y audición	
Especialista en recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por alumno y salarios de docentes del centro escolar para el año fiscal 2023-24

Esta tabla muestra el gasto por alumno y el salario promedio docente de esta escuela para el período 2023-24. Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio escolar	\$9,384	\$2,302	\$7,082	\$101,928
Distrito	N / A	N / A	\$8,015	\$106,899
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	-12.4	-4.8
Estado	N / A	N / A	\$11,146	\$103,743
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	-44.6	-1.8

Año fiscal 2024-25 Tipos de servicios financiados

Además de la financiación estatal general, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió financiación categórica estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

Título I, Subvención Básica

Título II, Calidad y tecnología docente

Título III, Dominio limitado del inglés

Título IV Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico

Título VI, Educación para indígenas, nativos hawaianos y nativos de Alaska

Salarios de docentes y personal administrativo del año fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los salarios de maestros y personal administrativo para el período 2023-24. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Salarios y Beneficios de la Certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de profesor principiante	\$67,408	\$62,783
Salario medio de un profesor	\$101,816	\$97,783
El salario más alto de un profesor	\$131,482	\$128,020
Salario promedio de director (primaria)	\$206,509	\$160,224
Salario promedio del director (medio)	\$210,148	\$166,992
Salario promedio del director (alto)	\$225,139	\$180,971
Salario del superintendente	\$331,044	\$313,465
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	24%	30,05%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	3,89%	5%

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación integral es esencial para garantizar una instrucción de alta calidad y constituye la piedra angular de un programa educativo eficaz. En la Escuela Primaria Belleview, las evaluaciones y las observaciones formales están diseñadas para promover objetivos compartidos y alinearse con los criterios de evaluación estatales y las políticas del distrito. Los maestros temporales y en período de prueba se someten a evaluaciones anuales, mientras que los maestros titulares se evalúan cada dos años y los maestros veteranos cada tres años o según sea necesario. Estas evaluaciones son realizadas por administradores escolares capacitados y certificados que demuestran competencia en la evaluación docente.

El proceso de evaluación se guía por los siguientes criterios, alineados con los Estándares de California para la Profesión Docente:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Comprensión y organización de los contenidos para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Creación y mantenimiento de entornos eficaces para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollarse como educador profesional

El desarrollo profesional es fundamental para desarrollar la capacidad del personal y mejorar las prácticas docentes. Los docentes colaboran a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para mejorar sus habilidades y conocimientos, centrándose en estrategias de enseñanza y métodos de evaluación eficaces. Se programa tiempo dedicado a la colaboración durante los períodos de preparación común y los miércoles de salida temprana. Durante estas sesiones, el personal participa en diversas oportunidades de desarrollo profesional que se centran en la alineación curricular, la mejora de la enseñanza y las prácticas de evaluación.

Las prioridades de desarrollo profesional de toda la escuela primaria Belleview incluyen:

- Alineando la instrucción con el Common Core.
- Inspirar y motivar a los estudiantes para que alcancen su potencial a través de la instrucción, el desarrollo y la implementación socioemocional continua.

Utilizando múltiples sistemas de datos como Illuminate y ELlevation para informar la instrucción.

El Distrito Escolar Unificado de Porterville (PUSD) ofrece oportunidades adicionales de desarrollo profesional a través de su Departamento de Currículo. Estas incluyen capacitación continua en lengua y literatura inglesa, desarrollo del inglés, matemáticas, estudios sociales, ciencias, artes y educación física. Se ofrece desarrollo profesional durante todo el año escolar, con maestros sustitutos para garantizar la participación de los docentes durante el horario lectivo. Se ofrecen sesiones de capacitación adicionales después del horario escolar y durante el verano para apoyar aún más el desarrollo profesional de los educadores.

Desarrollo profesional

Esta tabla muestra el número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2023-24	2024-25	2025-26
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5	4	3